

优质课例展风采 主题教研促成长

2024 年春季晋江市初中英语学科校级主题教研开放日暨

市级优质课例评选活动（陈埭民族中学专场）

最美人间四月天，不负春光与时行。为深入贯彻落实新课改理念，促进教师专业能力与专业素养的提升，促进中学英语教师更好、更快应对新课标带来的变化，发挥教研功能，推动校内研磨与校际交流，优化教师新课标践行力，提升教师核心素养培养力量，实现研、赛、训一体化。2024 年春季晋江市初中英语学科校级主题教研开放日暨市级优质课例评选活动于 4 月 24 日下午在晋江市陈埭民族中学如期举行，活动全程通过晋江市初中英语教研钉钉群直播，活动由英语教研组长陈婷婷老师主持，授课教师为初一年段的阙宏昌老师和初二年段的黄婉蓉老师，教研组集体参与听评课。本次活动主题围绕“新课标、新技术、新方略”展开了有效教学，教研内容为“大单元视角下基于英语学习活动观与教学评一体化的语法教学”。



优质课例展风采

第一节课由阙宏昌老师授课七年级 Unit 7 Topic1 Section A What does your mother do? 《When is your birthday?》Section A. 通过 Kangkang 和 Michael 谈论英国

作家 J.K. Rowling 展开学习，对话主要涉及到 J.K. Rowling 的作品、出生地点及出生年月。通过人物对话，学生将学习关于询问和回答出生年月与地点的表达方式并初步了解 be 动词的一般过去时；还通过听、读、写的练习活动掌握年份和十二个月份的表达法及其书写形式。在学习月份单词时用图片呈现每个月中国特有的节日，听后拓展有关谷爱凌、张桂梅、航天英雄等事迹，进行德育渗透，落实立德树人的育人目标。







第二节由黄婉蓉老师授课八年级 Unit 7 Topic 2 Section A 《Making fried rice》，本节课由康康为即将要开始的美食节学做炒饭，引出烹饪步骤的表达方式，在表达的过程中学习理解和掌握修饰动词的副词，表述步骤的顺序等。黄老师首先图文学习做饭的材料、厨具、餐具等关键词汇，引导学生从菜品的认识入手，到做饭、面煲汤等，让学生掌握和学习生活技能与社交能力。





主题教研促成长

观摩课结束后，由陈婷婷老师主持评课议课。首先两位授课老师对自己的教学思路及设计意图进行了阐述，再次展示课前备课、课堂活动及课后反思。听课老师就两堂课的教学设计、实施和师生课上表现等方面进行了热烈的讨论和细致的交流，大家畅所欲言，对两堂课给予很高的评价，同时提出了很多具有建设性的意见和建议，在座老师们在研讨中进一步成长。





指导教师陈婷婷老师评课：

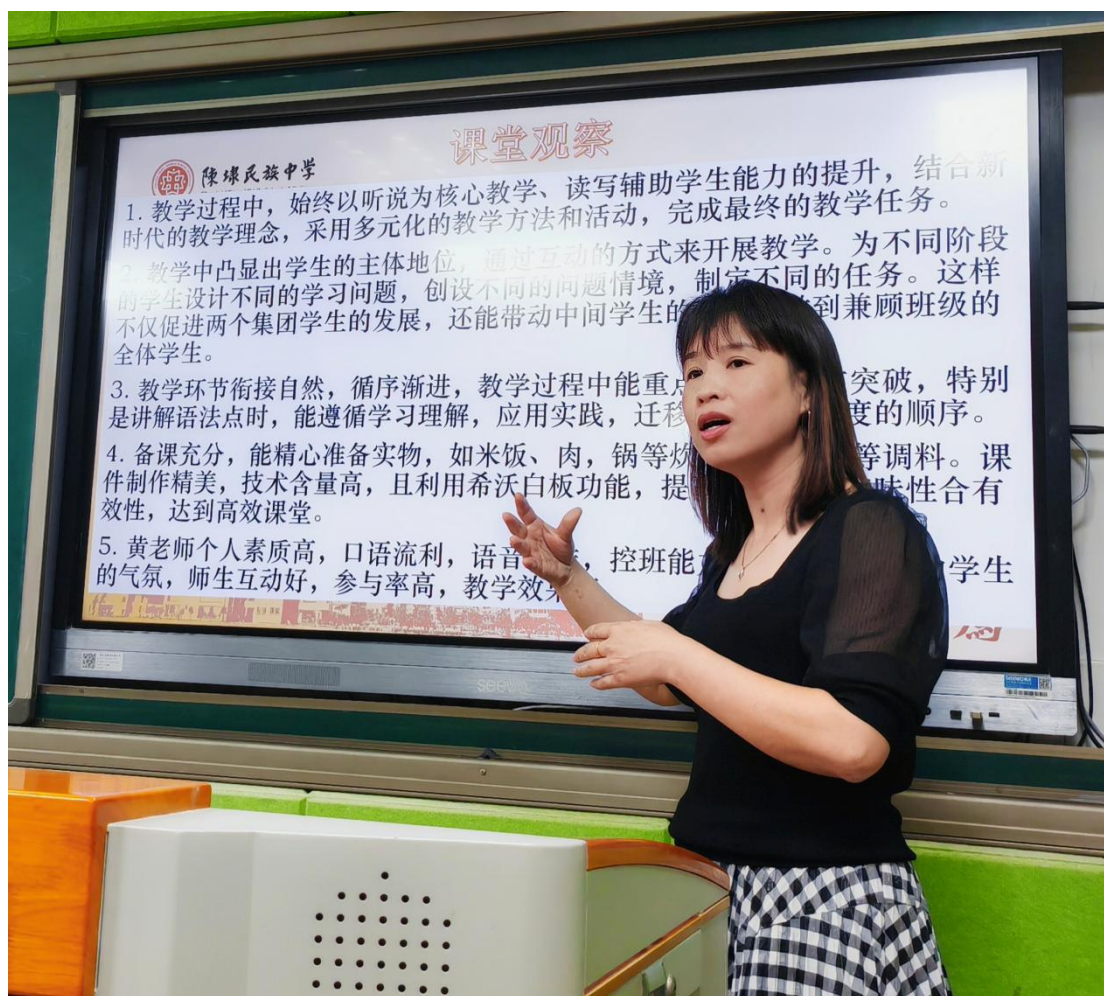
两堂课有以下共同点：第一、两节课设计能基于单元意义，立足听力文本，融合语法教学，根据教学目标设定课堂教学活动，课堂活动有梯度，学生能够顺利完成各项活动，体现英语学习活动观。第二、课堂体现了教师为主导，学生为主体的教学理念，教学活动的多样化，使之成为教学实效的催化剂。第三、主题有升华，体现德育渗透，落实“立德树人”的育人目标。第四、现代手段的运用。鲜艳的色彩、活动的图像和有声的对话，使学习内容更加丰富，让教学内容更加形象化。第五、教师的基本功扎实，亲切的教态、丰富的肢体语言，使课堂轻松活泼。第六、两节课的教学目标

基本明确，但是教学目标的陈述不够科学，三个认知维度不够清晰。



婉蓉老师的课堂教学目标明确，主题意义凸显，围绕美食节学做炒饭，主题引领作用突出，融合在学习过程中，教学中凸显出学生的主体地位，为不同阶段的学生设计不同的学习问题，创设不同的问题情境，制定不同的任务。教学环节衔接自然，循序渐进。备课充分，能精心准备实物，如米饭、肉，锅等炊具，油、盐等调料。课件制作精美，技术含量高，且利用希沃白板功能，提高课堂教学趣味性合有效性，达到高效课堂。教师个人素质高，口语流利，语音标准，控班能力强，能充分调动学生的气氛，师生互动好，参与率高，

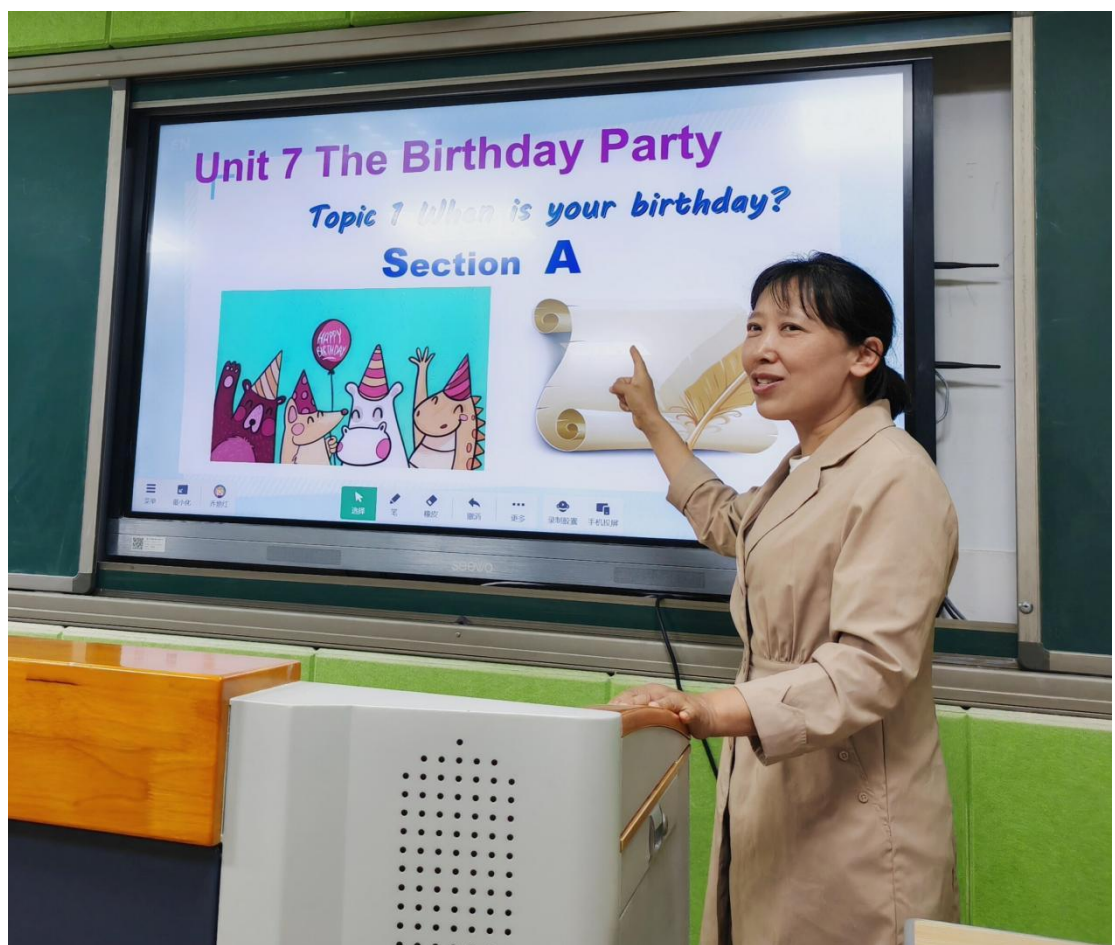
教学效果好。本节课的亮点是信息技术的融合用，特别是炒米饭时直接视频直播，让学生在一个真实的情境下学习英语，互动高效的课堂真正做到了让学习看得见、让过程看得见、让成长看得见！让英语课变得更精彩、高效、灵动，让学生乐听、好学、善思、合作。



指导教师乔艳红老师评课

宏昌老师的课三个字形容“沉稳、清晰、适中”，教学目标的设定及教学活动的设计都能从学生的实际出发，活动由浅入深，老师循循善诱，体现较高的个人素养。且能把传授英语知识与对学生的德育教育巧妙结合、浑然一体。对英

语知识的传授由易到难、对学生的德育渗透层层递进。在学习月份时结合中国节日对学生进行爱国主义教育和引导学生弘扬我们中华民族的传统文化。从听力材料中的人物延伸到张桂梅、航天英雄等人物，引导学生思考：具备什么样的品质才能成为英雄或偶像？老师很巧妙地引导学生“只要我们思想积极向上、愿意为人民服务，我们就能成为英雄”，让学生心中播下了“想成为英雄”的种子、心灵得到了很好的洗礼、精神得到了极大的鼓舞。最后让学生上台描述她们心目中的英雄。



骆佳蓉老师评课：

阙老师这节课是动静结合，清晰实在的课堂。从复习月

份年份入手，引入到出生月份，出生地点的复习，同时引入一般过去时的语法教学。这以过程中，有视频跟唱、操练对话、更好地为后续课文对话学习奠定基础，学生表演产生共鸣，三组同学补充了对话结尾，体现了学生的主体性和创造性，最后输入环节既是巩固所学，也对学生进行了情感教育，落实立德树人的根本任务。



黄老师本堂课设置了“做炒饭”这一情境，所有活动都围绕这一情境，生动有趣有贴近学生生活。利用实物、肢体语言、表情动作作为教学资源，让学生真实地去感受，去体验，积极参与，努力实践，给学生留下深刻印象。

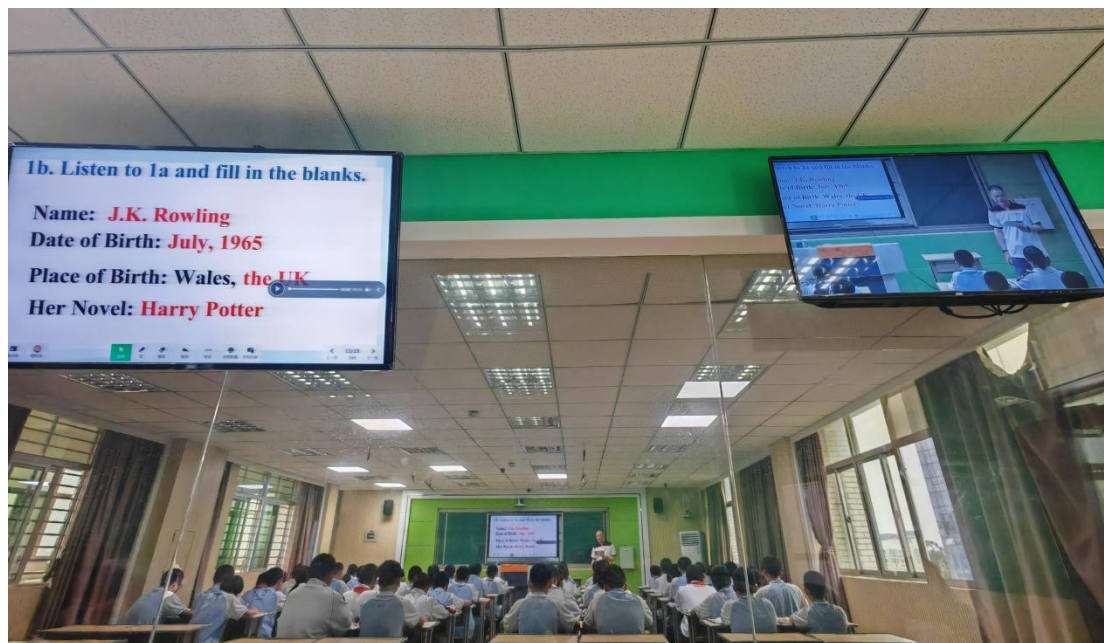
丁雅莉老师评课：

宏昌老师这节课重点学习出生年月及地点的表达方式，难点是英语中 12 月各月份的读写记忆，在听力文本中进行一般过去时的语法教学。设计思路清晰，环节紧凑，重难点突出，设计合理，学生积极参与课堂，亮点是阅读后的思考，讨论英雄所需具备的品质，中学生应该崇拜什么样的偶像，既启发了学生思考，又升华了主题。



婉蓉老师的课亮点多多：教师创设了真实教学情景，将教室变成临时厨房，一位学生当厨师，其余学生将制作炒饭的步骤多次熟读，在多方共同努力下，成功做出了一盘炒饭，将书本上的知识大胆运用到实践中，课堂气氛相当的活跃，笑声不断，也不失严谨认真，在教学中落实了各个任务，特别是在学烹饪的教学中进行副词的语法教学，同时设置不同的任务，让不同层次的学生均有所提高，培养了学生用英语

做事的能力。



吴宁江老师评课：

阙老师这节课能运用图片、视频、音频等多模态教学模式，引出本课生词及句型教学内容符合学生的实际，学生学习积极性高，整个教学过程安排合理恰当，由生词、句型、语篇三块构成，环节得当、条理清晰，有听前的大量输入，进而转入后面的输出活动，较好的践行英语学习活动观，实现学习理解、应用实践、迁移创新，高效的达成本课教学目标，同时渗透了德育教育。



黄老师这节课教学目标明确，能够围绕目标主题引出本课听力材料的语法教学，结合实际生活设计了真实语境，让学生在学中做、做中学，充分调动了学生的学习积极性，师生互动好。教学过程中能应用实物图片视频，让学生在情境中学习生词，也为后文听力材料做好铺垫。黄老师个人素质高，热情奔放，善于组织课堂，课堂气氛活跃，是一堂有用、有趣且有效的的优质课。



教研花开，馨香满怀，人间最美四月天。学无涯，研不止。此次活动为老师们提供了一个业务切磋、理念碰撞、实践观察、总结反思的良好平台，相信老师们在今后的教育教学之路上有所用、有所得！



图文：初中英语组

一审：张文哲

二审：莫洪君

三审：邹文耀