

以问题导向驱动，落实数学学科核心素养
——晋江市陈埭民族中学 2024 年春季校级视导听课报道

2024 年 3 月 6 日上午，学校教研室组织学校领导和部分教师对数学组肖秋龙老师进行教学视导听课。庄勋洋校长、莫洪君主任、邹文耀副校长、陈红平主任，罗典成主任及数学组老师参与了此次听评课活动。

秋龙老师为校级领导和老师们展示一堂高效的视导课——《可化为一元一次方程的分式方程》。该课堂坚持以生为本，以问题为导向，引发学生对新概念：分式方程的理解，并采用类比的思想，引导学生由解分式方程过渡到解整式方程，体现转换与化归的数学思想。通过希沃白板讲解简单的例题为学生呈现出规范的解题格式，使得大部分同学都能掌握。再利用成梯度的三道练习题及时检测学生对现学知识的掌握度。最后，思维提升，选用含参的分式方程激发学生的思考，学生对分式方程的解的情况有更深层次的理解。

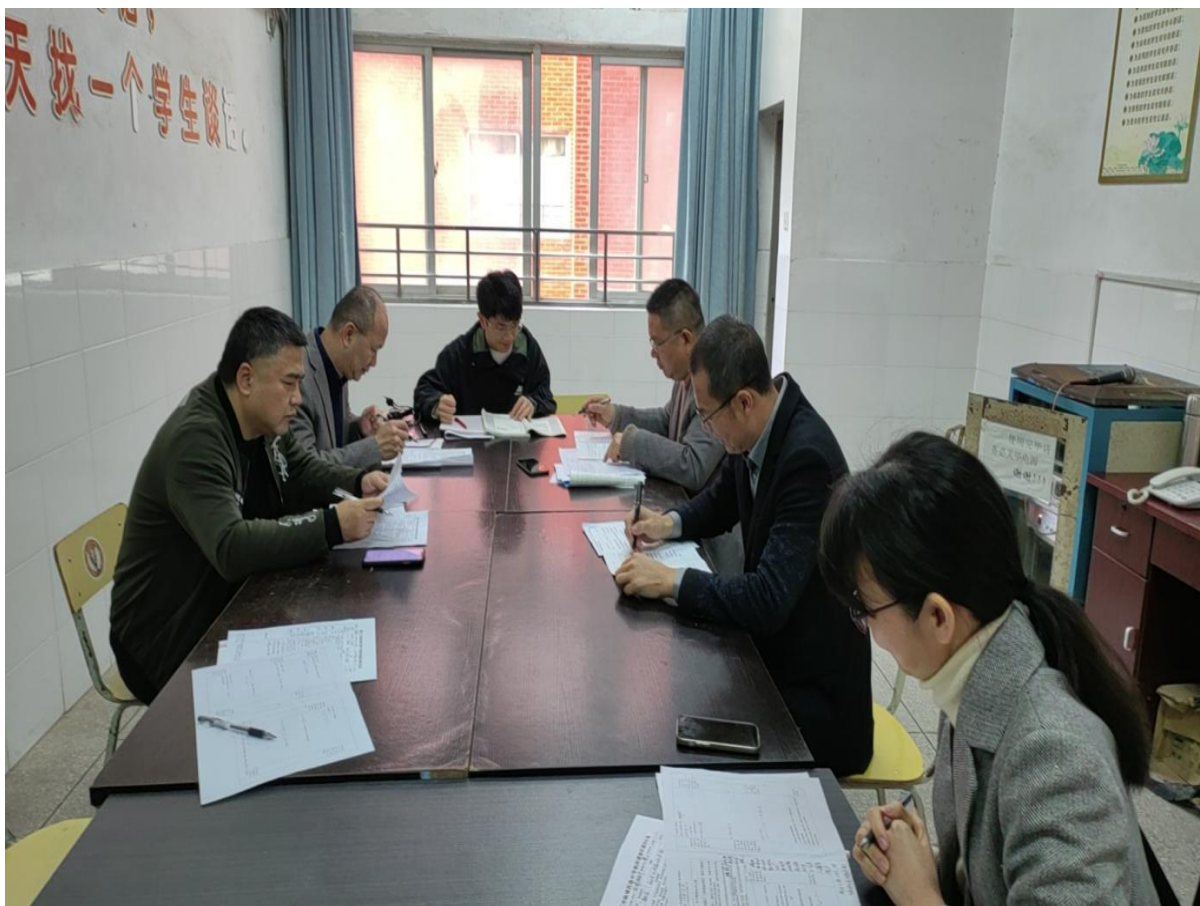
课后，教研室莫洪君主任主持开展评课活动，听课老师们畅所欲言，发表自己的看法与见解。教研组长张惠民老师首先对秋龙老师的课在教学环节和学科素养上给予高度肯定的评价，但也提出在讲解增根可以解释分式方程到整式方程为非同解变形。林志强老师给出几个建议：①既然去分母是解题的关键，那么最简公分母的找法有必要在提一下。②将分式方程与整式方程进行对比，要强调检验的重要性。罗典成主任给出几个意见：在课堂上至少板书两个例题（一个有解一个无解），一板一演，做到让学生有迹可寻，教学中要注意语言的灌输如去分母要添括号，抠细节让学生形成记忆。并对如何更好适应当前形式下的教学设计提出很过宝贵的意见。陈红平主任和邹文耀副校长对本节课也给较高的评价同时也提出了一些帮如何提升课堂活跃度及课堂效率的建议。

最后教研室莫洪君主任做总结发言，肯定秋龙老师的精心备课，例题选取有亮点，但也有需要改进的地方：师生互动欠缺，存在教师的自问自答；合作互学环节，存在赶进度，学生没有真

正做到交流讨论；语速过快，给学生的留白时间短，可以针对一个中等难度的问题，重点突破让中等层次的学生有学习的幸福感；教学要做到有板可依，以学定教。

以此次视导课为契机，初中数学组的老师们对提高教学效率、推动“和助五学”教学模式建构、课程思政与心理健康教育等方面展开了热烈的讨论。本次视导课取得了预期效果，同时也为学校探索学科核心素养，实施深度教学提供实践素材。





文：初中数学组
图：初中数学组