

核心素养导向下的“和助五学”模式建构

——2023年秋季第11周初中英语组视导课活动报道

为了打造高效课堂，提升教学质量，推动“和助五学”教学模式构建活动深入开展，近期，我校教研室开展了“和助五学教学模式建构与三课研磨汇报课”视导听课活动。2023年11月6日，初中英语组教师何秀丽老师为视导听课小组及教研组成员展示了一堂英语听说课。我校教研室莫洪君主任、张文哲助理，教务处陈红平主任、办公室张建齐副主任及初中英语教研组老师们一同观摩。

本节课以初中英语学科核心素养为导向，“和助五学”教学模式贯穿整堂课，旨在构建以教师为主导，学生为主体的生态课堂。何老师以导学案为载体，指导学生课前进行自主学习和合作对学，已检测自学效果；在课堂上师生讨论、小组合作，体现合作对学、共学、利用图片、导学案材料操练，帮助学生归纳总结，实现精讲深学；最后对学生的学习效果进行互评互测，实现评价测学。

课后，初中英语组在莫洪君主任的指导下，结合“和助五学”教学模式的建构开展主题研讨。首先，何秀丽老师对这堂课的教学思路进行阐述，并对自己的授课情况进行了反思。随后，组员们对本堂课进行了评课。

大家认为本节课充分展现了何老师的教学能力，展现了一名年轻教师的风格与魅力。第一，整堂课能很好地采用“和

助五学”教学模式，备课充分，“依案自学、合作对学、师生共学、精讲深学、评价测学”五个环节基本达成。教学目标明确，教学过程连贯。注重创设真实的语境，整合教材，借助文本，由浅入深，教学活动具有层次性。整堂课能够运用启发式、探究式、讨论式等多种形式教学，讲练结合，起到很好的巩固作用。第二，何老师教态自然，英语语言功底好，课堂用语使用到位，细节处理到位且控班能力强，教学中注重师生互动，学生积极性高且专注力强，基础扎实。课堂容量大，但语言输出流畅，教学效果良好。“教学永远是一门遗憾的技艺。”听课老师也对这节课提出了一些宝贵的意见，如教学目标的设计、课堂容量及时间的把控等方面还有待加强。

最后，莫洪君主任基于这节课作指导性总结发言。他对何老师用心执行模式建构、落实学科核心素养等表示充分肯定，同时也在模式建构方面提出了几点看法：1. 不能机械执行模式建构，要根据教学需要设置环节。2. 五个环节最难的是精讲深学。要怎样培养学生的思维品质，培养高阶思维，要靠这个环节来实现。3. 视导听课最想看到的是真实的课堂，因为从真实的课堂才能发现问题，继而解决问题，老师才能在不断发现问题，不断学习，不断解决问题中去提升自己的业务水平。

本次视导听课活动，是对“和助五学”教学模式的一次

实践和检测，为全组教师搭建一个良好的学习、交流的平台，也对我校英语教学的发展起到积极的推动作用。为守好教育教学主阵地，打造优质、高效的英语课堂，我们组将凝聚智慧，建立教师学习和研究共同体，团结协作，行稳致远，相信会使教育教学教研更上一层楼。









文：初中英语组

审：何菲莉

审：张文哲

审：邹文耀”