

践行“和助五学” 提升科学探究能力——2022年秋季第14周生物组阙才英老师视导课的报道

2022年11月28日下午，学校教研室对高中生物教师阙才英开展“和助五学”教学模式建构专题视导听课活动。邹文耀副校长、教研室吴运发主任、莫洪君主任等领导 & 生物组同仁们参与了此次听评课活动。



此次活动阙才英老师为我们展示了一堂基于“和助五学”教学模式的实验探究课——《降低化学反应活化能的酶》。阙才英老师以“探究过氧化氢在不同条件下的分解”为问题导入，组织学生设计实验方案，理解对照实验、自变量和无关变量等实验要素，通过探究实验活动，主动学习活化能的概念和酶的作用机理，进而突破本节课的重难点，具体设置了几个步骤：

第一，通过提问的方式和资料信息，引出细胞代谢的概

念；第二，通过观看过氧化氢在常温下分解反应的实验现象，提出问题、作出假设、设计实验方案、实验验证、最终得出结论，组织学生探究比较过氧化氢在不同条件下的分解，培养学生的探究能力；第三、组织学生分析实验过程，解决问题串，学习设计对照实验和分析实验变量；第四，引导学生分析实验结论，思考加热、加氯化铁溶液和加过氧化氢酶溶液能促进过氧化氢分解的作用原理分别是什么，对比分析，进而理解活化能的概念、酶的作用机理。在学习酶的作用机理时，阙才英老师举了生活中实例，通俗易懂，易于理解。此外，课堂上将信息技术融合的十分融洽，播放短视频，加深理解和记忆；第五，课堂的结尾，让学生分析有关活化能的曲线图，对所学知识进行巩固和复习，进而有效的达成教学目标。



课后，教研室莫洪君副主任主持了评课活动。视导听课小组对阙才英老师这节课作了点评指导，充分肯定本课体现了生物学学科核心素养的要求，营造了和谐、互动、探究的良好学习情境和氛围。本节课上，阙才英老师讲解清晰，

教学目标明确、充分利用信息技术突破重难点，学生积极主动参与课堂活动，氛围活跃。听课小组还提出建议，可以让学生做演示实验或者在多媒体上播放演示实验，效果会更加凸显。其次，对于探究比较过氧化氢在不同条件下的分解实验，老师可以让学生分析实验得出结论；第三，对于本节课实验变量分析，需要讲解得透彻些，如无关变量需要与自变量进行对比分析。



本次视导听课活动，检测了教师的课堂教学水平，促进教师的专业发展，促使教师在日常教学中多用心准备教案和课件，多了解学情，努力提高每堂课的教学效率，创设更加高效的课堂。

文字：阙才英
图片：林燕玲
一审：吴梦思
二审：莫洪君
三审：邹文耀