

把脉“和助五学”建构 助推高效课堂创建

——2022年秋季第12周高中语文组吴梅霞老师视导课报道

2022年11月17日上午第三节，教研室对高中语文组吴梅霞老师进行“和助五学”教学模式视导听课活动。副校长邹文耀、教研室莫洪君副主任、教务处陈红平副主任等领导，以及高中语文组同仁们参加了此次听评课活动。



此次活动吴梅霞老师为我们展示了一堂功底深厚、见解独到的《师说》总结课。本课吴梅霞老师围绕着语文核心素养中思维的训练与提升这一目标，设置了三个能力发展点。首先以《师说》的第一段为文本依据，总结出时评类文章的说理逻辑应该为“是什么、为什么、怎么做”，这对高考议论文的写作有着重要的指导作用。其次，在第二自然段的讲解中，吴梅霞老师用PPT展示了一个三组对比的表格，让同学们通过小组合作共学，以讨论思考，代表发言的形式来完成表格的填写，让学生感知三组对比的存在和目的，与此同时她还引进先进理念，提出了概念界定的两种方法为正向界定和反向界定。“师者，所以传道受业解惑也”是对教师这一概念提出了正向界定；“彼童子之师，授之书而习其句读者，非吾所谓传其道解其惑者也”则为反向界定。教师在精讲深学中指导学生在议论文写作过程中，要学会抓住关键词，对它进行下定义，可以进行立论也可不时的运用驳论。最后，跟着韩愈写时评的大招是：多层次的进行对比论证。对比论证确实会

收到是非曲直分明，给人印象深刻，让论证更有吸引力的效果，但不宜多次重复使用。但韩愈使用了三组对比论证，为什么呢？究其原因他运用了纵向对比、横向对比和自身对比，把议论一步步推向高潮，这也是我们不得不赞叹的地方。三个能力发展点，有效的提升了学生思维的高度。课堂氛围生动有趣，学生积极性很高，收获满满。



课后，教研室莫洪君副主任主持了评课活动。视导听课小组对吴老师这节课作了点评指导，充分肯定本课体现了语文学科核心素养的要求，营造了和谐、互动、探究的良好学习情境和氛围。吴梅霞老师在做上课准备时学生共诵《师说》，学生快速进入上课状态；教学目标明确而集中，以教材为范本，学习时评类文章的写法，从论点的提出、思路的展开、论证方法的使用、语言逻辑等展开教学，以合作对学、师生共学、精讲深学体现“学生为主体，教师为主导”的教学理念，培育学生的思维；师生平等对话交流。听课小组还提出建议，在学生合作对学时，以问题串的形式提出来突破重难点会更有明确的指向性。



本次视导听课活动，检测了教师的课堂教学水平，促进了学校常规管理，营造了一种浓厚的教学氛围。学校将一如既往地坚持把教学常规落到实处，聚焦课堂，促使教师在课堂上多下功夫，努力提高每节课的教学效率，创设更加高效的课堂。

图文：高中语文组

一审：吴梦思

二审：莫洪君

三审：邹文耀

