

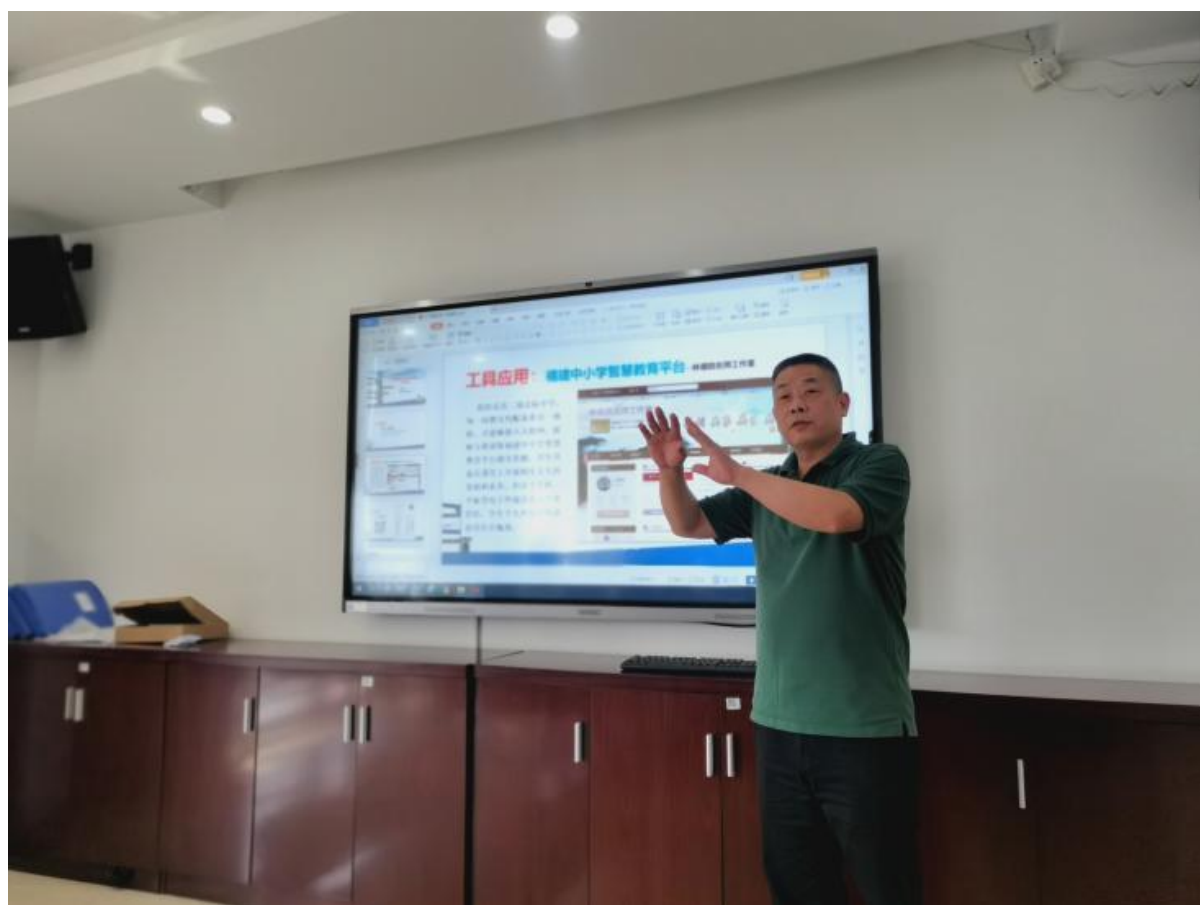
赋能教师新技术 助力教学新前景
——2022年秋季第4周历史教研组活动之信息技术应用能力
提升2.0工程说课研磨与成果分享

为了贯彻教育部与晋江市信息技术应用能力提升工程2.0的指导精神，引导教师在现有讲授课堂的基础上深度融合信息技术，助力历史课堂实现高效，陈埭民族中学历史教研组在2022年9月21日上午举办了信息技术2.0提升工程历史组说课研磨活动，全体历史教师对信息技术2.0统摄下的A1与B2微能力进行了充分交流与研讨。



会议伊始，福建省教学名师林德田老师带来题为《家国同构与中央集权制度学情分析》的引领示范。林老师围绕A1微能力点技术支持的学情分析，面向学生家国认同的塑造和文化自信的涵养对陈埭民族中学高一学生进行了学情分析，并形成一份专业方案。此方案深度融合了信息技术，基于“福

建中小学智慧教育平台”的网络学习环境，运用希沃一体机及门口易测 APP 等工具，具备实效性高、推广度强、科学性足的特点。在此过程中，林老师还播放了学情分析微视频，对门口易测 app 详尽且耐心的解说也拓展了全体教师的信息技术视野，拓宽了 A1 微能力点落地的新可能性，教师们纷纷表示受益匪浅。



接着吕阳娣老师上台展示了自身关于 B2 微能力微课程设计与制作的阶段性成果。吕老师首先剖析了微课程设计的步骤：其一，制定微课程设计方案，选择一个知识点或问题进行分析；其二，提交微视频，注重教师和学生的对话；其三，收集学生体会。之后，吕老师以课例《鸦片战争为何为中国近代史开端》具体阐述了微课程的设计模式，通过连贯性的问题设置为微课程如何突破历史教学重点，化解难点提供了可行路径。



丽云组长进一步强调了微课程制作的注意事项，汇报了教研组整体的教研任务进度，并指出下阶段教研组的努力方向。最后德田老师从历史教育的本质出发，发出“历史教育并非只为了分数，而是要培养人”的呼吁，高度肯定了信息技术与日常教学的融合价值，指导历史教师们如何把握《义务教育历史课程标准（2022 年版）》和《普通高中历史课程标准（2017 年版 2020 年修订）》所体现的历史教学发展趋势，如何贴近并研究跨学科教学、项目式学习等历史教学的前沿动态。

信息技术能够助力历史课堂走向高效与创新，而其中最为关键的是教师对新技术的掌握与提升运用能力。本次教研活动既培训了在场历史教师的信息技术，呈现了教师们对于微能力研讨的阶段性成果，深化了其对信息技术的认识，也为日后历史教研组持续贯彻信息技术 2.0 工程的精神、精深

信息技术能力奠定坚实的基础。



文字：杨伊琳、段丽云

图片：历史教研组

一审：吴梦思

二审：莫洪君

三审：邹文耀