

《金属防护和金属回收》——化学组 2021 年秋季第 17 周李联仁老师公开课报道

2021 年 12 月 17 日上午第三节，我校化学组初三教师李联仁老师开展了 1 节校内公开课，开课内容为《金属防护和金属回收》，以四条线索对相关内容展开教学。

线索一，开篇从学生们熟悉的美丽校园图片，转到校园里一些生锈铁制品图片，引入课题——铁生锈的危害，让学生真切感受到化学源于生活；线索二，通过历时一周的实验，观察铁钉不同条件下生锈的实验现象，引导学生分析得出铁生锈的条件，培养学生实验观察能力与分析能力；拓展铁生锈的应用（防腐剂、暖宝宝），培养学生事物总具有两面性的辩证唯物主义思想；线索三，用比喻的方法将铁生锈比喻为皮肤病，结合铁生锈的原理将防锈的三种方法比喻为“穿外衣”（加一层保护膜）、“打强心针”（改变其内部结构）、保持铁制品表面洁净和干燥，同时展示了各种运用不同方式防锈的实物，如搪瓷的水杯，电镀的抽屉导轨，不锈钢的菜刀，烤蓝的锯条……生动形象且让人印象深刻；线索四，通过阅读课本，归纳总结废金属的危害，废金属回收利用的意义，培养学生阅读能力和归纳总结能力。





课后，化学教研组对本节课公开课展开评课：本堂课准备非常充分，条理十分清晰，课堂教学重难点突出，知识点衔接顺畅，课堂时间分配合理。充分利用学生最熟悉的校园环境、实物展示，运用大量图片、视频、事例展开教学，调动学生的多感官，让学生印象深刻，同时传导学生对身边事物要善于观察，勤于思考；教学过程中注重学生思维能力的培养：1. 对比思维，如铁在不同条件下生锈情况的对比、海南岛和吐鲁番的钢铁哪个更容易生锈、河水和海水里的船哪个更容易生锈、铁锈氧化铁跟氧化铝膜的对比 2. 辩证唯物主义思维——事物都具有两面性 3. 科学探究思维——设计实验探究铁、铜生锈的条件。整堂课完美体现了化学来源于生活，又服务于生活的重要意义。



文字：化学组

图片：化学组

一审：吴梦思

二审：莫洪君

三审：邹文耀